

# LA BIOÉTICA Y SU RELACIÓN CON LAS CIENCIAS BÁSICAS EN LA UNIVERSIDAD ACTUAL



MsC. Alexia Inés Almeida Viruliche<sup>1</sup>, Lic. Anahy Molinet Buides<sup>2</sup>,

Dra. Rita del Carmen Ruíz Gutiérrez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Enfermería. MsC en Educación Superior. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

<sup>2</sup>Licenciada en Enfermería. Especialista de 1er Grado en Fisiología Normal y/o Patológica. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

<sup>3</sup>Doctora en Medicina. Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Especialista de 1er Grado en Fisiología Normal y/o Patológica. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

## Resumen

Una enseñanza humanista, contribuye a la formación de un médico que vea en el paciente una relación dialéctica entre lo biológico y lo social. Por tanto, la Bioética debe ser incorporada a la actividad curricular de los estudiantes de las Ciencias de la Salud como una de las estrategias educativas para lograr una formación que se caracterice por el dominio y aplicación crítico-reflexiva del conocimiento que se recibe. La Educación Médica Superior Cubana tiene como propósito contribuir al desarrollo de una cultura general integral de los educandos, y ello implica la necesidad de formar un médico que responda a las exigencias sociales de la

época contemporánea, por lo que debe garantizar un egresado de perfil amplio, con el dominio profundo de los elementos básicos de la profesión y capaz de resolver de forma creativa e integral los problemas de salud que se presenten en el individuo, la familia y la comunidad.

## Introducción

La educación es un proceso de transmisión de valores que portan la vía idónea para ganar conciencia sobre los asuntos que afectan a la humanidad, crean patrones adecuados de conducta y poseen una función práctico-reguladora de

la actividad humana. Esto le permite aportar una significativa contribución a la ineludible y determinante integración de la ciencia, la técnica y las humanidades<sup>(1)</sup>.

Ciertas ocupaciones con sus acciones y decisiones afectan el bienestar psíquico y social de los individuos; entre ellas, las competencias técnico-profesionales de la salud, cuyas consideraciones bioéticas influyen también en otros ámbitos, dada su posición privilegiada en la sociedad, consideramos necesaria la vinculación de los profesionales de la salud, desde los primeros años, a la problemática que se presenta, en la actualidad<sup>(2)</sup>.

Sin embargo, muchos de nuestros docentes no les dan la trascendencia necesaria a estos temas que deben vincularse a nuestras clases al mismo nivel que se exigen, por ejemplo, la vinculación básica clínica o la atención primaria de la salud.

La bioética abarca desde la reflexión personal –sobre cuestiones éticas relacionadas con el avance de las ciencias biológicas a nivel personal y profesional– hasta elecciones a nivel social que nosotros, como ciudadanos, y quienes nos representan, tendremos que tomar a nivel de políticas públicas. Por consiguiente, también la bioética tiene relaciones estrechas y fundamentales con otros campos, tales como el derecho, las políticas públicas, la filosofía en general, la historia, la sociología, realmente es un compromiso de todos <sup>(3)</sup>.

La preparación ética constituye una necesidad de primer orden, junto al compromiso social y al hecho de que prevalezca el sentido humanista en las acciones de salud. Tanto en las instituciones hospitalarias del segundo y tercer nivel, como en la comunidad. En lo esencial el amor, la pureza y el desinterés al ejercer las acciones de salud, continúan siendo valores plenamente vigentes en nuestra sociedad <sup>(4)</sup>.

Una enseñanza humanista, contribuye a la formación de un profesional de la salud, que vea en el paciente una relación dialéctica entre lo biológico y lo social. Por tanto, la Bioética debe ser incorporada a la actividad curricular de los estudiantes de las Ciencias de la Salud como una de las estrategias educativas para lograr una formación que se caracterice por el dominio y aplicación crítico-

reflexiva del conocimiento que se recibe <sup>(5)</sup>.

La bioética permite a la salud pública encontrar camino entre la ley y la moral. En tanto que la salud pública enriquece a la bioética proponiendo nuevos valores ligados al enfoque social de la salud. Las acciones de salud pública para garantizar el derecho a la salud y contribuir con la bioética deben ser: pertinencia, entendida como la necesidad de desarrollar intervenciones de salud pública que tengan una eficacia demostrada con un costo razonable, con enfoque intercultural, incluyendo la no discriminación y el reconocimiento que cada cultura tiene de su propia racionalidad y subjetividad, y con abordaje multidisciplinario que contribuye a mejorar la calidad, a la medida que cada miembro debe aprender del otro <sup>(5)</sup>.

Los autores de este trabajo tienen como objetivo fundamentar la importancia de la bioética a partir de las Ciencias Básicas Biomédicas.

### **Desarrollo**

La educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad, no se hubiese conocido la historia del desarrollo humano si no existiera una transmisión de experiencias anteriores a las nuevas generaciones, por tanto, a partir de los conocimientos adquiridos se continúa el desarrollo cultural de la sociedad.

La Educación Médica Superior Cubana tiene como propósito contribuir al desarrollo de una cultura general integral de los educandos, y ello implica la necesidad de formar un médico que responda a las exigencias sociales de la época contemporánea,

por lo que debe garantizar un egresado de perfil amplio, con el dominio profundo de los elementos básicos de la profesión y capaz de resolver de forma creativa e integral los problemas de salud que se presenten en el individuo, la familia y la comunidad.

Con el perfeccionamiento de la metodología y los programas del plan de estudio surge la disciplina Bases Biológicas de la Medicina a partir del curso 2010 como respuesta a estos cambios y transformaciones y actualmente se imparte en los tres primeros semestres de la carrera de Medicina, integrando a las Ciencias Básicas Biomédicas como tendencia actual de la interdisciplinariedad. Es considerada un paso adelante en el camino de la actualización y modernización curricular en la formación de los médicos proyectados en el modelo del profesional <sup>(6,7)</sup>.

Las Bases Biológicas de la Medicina pretenden formar un individuo:

- Que reflexione permanentemente sobre la elección que ha hecho al escoger una carrera en donde tiene la vida de un ser humano en sus manos.
- Que desarrolle espacios de convivencia basados en el respeto y la tolerancia hacia las diferencias individuales.
- Valore la importancia del estudio de la disciplina para una correcta práctica profesional <sup>(8)</sup>.

La bioética incluye a la ética médica, pero abarca un campo mucho mayor, pues incluye la responsabilidad profesional por todas las formas de vida y las normas de conducta que deben prevalecer en la Medicina moderna.



La Bioética es la ciencia que estudia principios morales de la conducta humana en el campo de las Ciencias Biológicas y atención a la salud. Es, en esencia, ética aplicada a un vasto campo de problemas en crecimiento; aquellos, generados por el desarrollo social y, en particular, el desarrollo científico-tecnológico que, de algún modo, afecta la vida del planeta y consecuentemente la vida y el bienestar del hombre <sup>(9,10)</sup>.

Muchas de las investigaciones en el campo de las disciplinas científicas que tributan a la disciplina académica Bases Biológicas de la Medicina, se realizan con la utilización de seres vivos. Esto se les explica a los estudiantes, desde las primeras clases, cuando se les habla de las limitantes para la experimentación en humanos como un problema ético y la necesidad de utilizar animales de experimentación, los que también merecen la consideración necesaria, y que es un problema bioético.

La bioética de las situaciones emergentes se refiere a los conflictos devenidos del acelerado desarrollo científico y técnico, surgidos en los últimos años, entre los que se encuentran los avances en Ingeniería Genética, las nuevas tecnologías de reproducción y el Proyecto del Genoma humano; temas muy vinculados a los contenidos de Bases Biológicas de la medicina, previstos para los estudiantes de dicha carrera <sup>(11)</sup>.

Desde el primer día hasta el último en la vida de una persona, la bioética pretende dar un contenido moral a las intervenciones médicas, en base al respeto por el valor fundamental de la vida y de la dignidad de la persona, actuando así en diferentes ámbitos de acción:

### 1. Área de la reproducción humana

- Diagnóstico prenatal
- Prácticas anticonceptivas y abortivas
- Esterilización femenina y masculina
- Inseminación artificial, fecundación in vitro y transferencia de embriones
- Eugenesia fetal

### 2. Área de la ingeniería genética

- Terapia de enfermedades genéticas
- Investigación con células madres pluripotenciales
- Clonación
- Alimentos y animales transgénicos.

### 3. Área de los trasplantes orgánicos

- Donación voluntaria de órganos
- Trasplantes de órganos (corazón, riñones, hígado, pulmones)
- Dilemas éticos por estados sexuales

conflictivos (identidad sexual)

- Cirugía de la transexualidad (cambio de sexo)

### 4. Área de la senescencia

- Eutanasia activa e intencional
- Homicidio por compasión
- Suicidio asistido
- Escarnio terapéutico

### 5. Área de la experimentación con humanos

- Importancia del consentimiento libre e informado <sup>(12,13,14)</sup>.

Por todas estas razones es objetivo fundamental de trabajo del Ministerio de Salud Pública elevar la calidad de la atención que se brinda a la población a pesar de las limitaciones económicas

que tiene nuestro país, porque lo más importante es trabajar por la salud del pueblo y desde la formación del profesional de la salud se tiene que tener en cuenta.

En Cuba se ha insistido en los elementos éticos en la formación de los graduados. Se ha desarrollado una vinculación teórico-práctica con acciones concretas en los servicios y la comunidad, donde la calidad de la atención que se brinda y el ejemplo de los profesores y trabajadores de la salud constituyen los pilares fundamentales, por lo que se deben continuar perfeccionando los planes de estudios y profundizar en la superación de los profesionales en el campo de la ética con la vinculación práctica de todos los elementos.



## Conclusiones

En la formación de los profesionales de la salud se les debe dar la trascendencia necesaria a los valores humanos, de manera que los estudiantes se vayan preparando para solucionar los crecientes dilemas éticos que enfrentarán. El médico está obligado por su profesión a hacer cumplir un viejo principio, que adquiere en estos momentos una nueva dimensión el principio de la beneficencia. Los recientes avances científico- técnico que están entre los contenidos que se imparten a los estudiantes, pueden y deben ir acompañados de las correspondientes reflexiones bioéticas.

Es menester considerar la importancia de la enseñanza y fomentar los valores éticos más apropiados e indispensables para que médicos, enfermeras, técnicos y otros profesionales de la salud brinden una atención médica óptima. Para cumplir con esto último se requiere el trabajo en equipo entre quienes toman decisiones, las autoridades y los participantes en la operación, puesto que juntos lograrán una atención médica eficiente, ética, segura y de alta calidad, que redundará en beneficio de los pacientes.

## Referencias bibliográficas

1. López G, Vallejo N. Entrevista a Edgar Morín sobre su libro Reflexión sobre los “Siete saberes necesarios para la educación del futuro”. [Internet]. [citado 3 de May 2015]. Disponible en: <http://www.edgarmorin.org/publicaciones-morinianas.html>.
2. Rodríguez Weber F, Ortega Cerda J, Ramírez Arias J. Bioética y su aprendizaje en el equipo de salud. Acta médica grupo ángeles. Enero-marzo 2018; 16 (1).
3. Peguero M. Bioética y prácticas de salud pública. Revista Iberoamericana de Bioética 2018; 7: 01-13.
4. Sánchez González MA. (2017): El humanismo y la enseñanza de las humanidades médicas. Educación Médica 2017; 18 (3): 212-218.
5. Rodríguez Nigro JC. Bioética: un puente entre la ciencia y el humanismo. Comisión del reencuentro y la amistad. Sindicato médico del Uruguay. Jornada de Reflexión. 28 de mayo de 2018.
6. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores LG, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2012 Jun [citado 14 Jul 2013]; 26(2):307-25. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es),
7. Castillo Abreus DA, Carbonell Paneque SA, Barrios Herrero L, Vázquez Naranjo O. Bases teóricas para la integración de las ciencias básicas biomédicas en una disciplina. Educ Med Super [Internet]. 2010 Sep [citado 13 Jul 2013];24(3):344-51. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000300006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300006&lng=es)
8. Pachón González L, Blanco Pereira ME, Martínez Morejón L, Jordán Padrón M, Robainas Fiallo I. Calidad del examen final de Morfofisiología Humana II en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Curso 2011-2012. Rev Méd Electrón [Internet]. 2012 [citado 11 Jul 2013];34(5). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202012/vol5%202012/tema02.htm>
9. OPS/OMS. (2017) ¿Cómo es el trabajo en Bioética? Disponible en: <http://www.paho.org/hq/index.php?>
10. Cisneros-González MS, García-Resendiz IO. Códigos de Bioética para el Profesional de la Salud [Internet]. México: Bioeticlass; 2020. Disponible en <http://www.bioeticlass.com/2020/03/2-codigos-de-bioetica-para.html>
11. Araujo Azpeitia MA. La bioética y su vínculo con otras disciplinas, Boletín CONAMED – OPS 2018; 4 (19).
12. Coleman C, Bouësseau M, y Reis A. Contribución de la ética a la Salud Pública. 2017. Disponible en: <http://www.who.int/bulletin/volumes/86/8/08-055954/es/>
13. Brussino S. Antecedentes y fundamentos de la ética en investigación. Programa de base de estudio en Bioética, UNESCO; 2017.
14. Méndes Menezes M, Colares Maia L, Nogueira Guimarães de Abreu MH, Andrade Sampaio, Melo Costa S de. Percepciones sobre la enseñanza de ética en medicina: un estudio cualitativo; 2019. Rev. Bioética. Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/bioet/v27n2/es\\_1983-8042-bioet-27-02-0341.pdf](http://www.scielo.br/pdf/bioet/v27n2/es_1983-8042-bioet-27-02-0341.pdf)