

## PERTINENCIA DE UNA FORMACIÓN BIOÉTICA PARA FUTUROS LICENCIADOS EN CULTURA FÍSICA.

Lázaro. L. López Llerena

Licenciado en Cultura Física. Profesor.

*¿la mente humana puede dominar lo  
que la mente humana ha creado?*

*Paul Valéry*

### **Resumen:**

En la actualidad se buscan alternativas para vivir bien en una sociedad que parece haber olvidado valores de solidaridad y justicia entre los propios seres humanos y en su relación con el medio. Las Universidades como instituciones para el desarrollo y el mejoramiento social, deben propiciar alternativas que fomenten la existencia armoniosa de los seres humanos en el planeta. La licenciatura en Cultura Física debe ofrecer herramientas en la formación de un profesional comprometido con su tiempo en momentos que la actividad física y el deporte se complejizan con el empleo de la ciencia y la tecnología. Formar un joven bajo principios morales resulta complejo y por ello la pertinencia de incluir contenidos relacionados con bioética en el plan de estudios de estos futuros profesionales.

Palabras clave: Bioética, formación profesional, cultura física, deportes.

### **Introducción.**

Constantemente el hombre se preocupa por su existencia en la tierra. La aplicación de la ciencia y la tecnología ha ayudado, para bien o para mal, en este sentido. En la actualidad resulta un conflicto, para el propio hombre, el empleo de los avances científicos produciendo conflictos éticos.

El sociólogo Felipe Chivas Ortiz ha catalogado estos fenómenos propios de una era pos humana<sup>1</sup>. El desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica desde mediados del siglo XX, en no pocas ocasiones, ha producido miedo en el propio hombre, superando las

posibles consecuencias provocadas por desastres naturales<sup>2</sup> en un mundo donde cada vez es más difícil distinguir entre lo natural y lo artificial. En la medida que se derrite o liquidifica lo llamado modernidad y posmodernidad, se va construyendo, poco a poco, una nueva sociedad, cada vez más individualista. Situación descrita por el filósofo Zygmunt Bauman en su obra *Modernidad líquida*<sup>3</sup>. Es el propio hombre consciente de sus actos quien

innova al margen de las consecuencias de exterminio que esto provocaría. Esta situación es la denominada por el sociólogo alemán Ulrich Beck como “sociedad del riesgo” donde en ocasiones se manipulan hasta seres humanos. De esta forma la ciencia deja atrás su verdadero objetivo: la búsqueda de la verdad, para verse reducida por el propio hombre en la búsqueda de lo útil. La búsqueda del bien debe caracterizar toda ciencia experimental. Aristóteles planteaba: “*Es imprescindible que sea la ciencia teórica de los primeros principios y de las primeras causas, porque una de las causas es el bien, la razón final*”<sup>4</sup>. Supone que el hombre se asombre ante la realidad –declarándose ignorante– y este asombro motive las ansias del conocer, del descubrir. El actuar en busca del bien es constitutivo del ser humano, pero esto no es suficiente, es necesario el actuar que demuestre con acciones de bien para con el propio ser humano y en su relaciones con los otros. La acción debe preceder el concepto.

Culturas originarias han sido permeadas por elementos del occidente moderno, impregnando en el planeta el individualismo, el hedonismo, el relativismo, pragmatismo y el utilitarismo. Estos fenómenos –en crecimiento durante los siglos XX y XXI que ponen en riesgo la habitabilidad en la Tierra– constantemente enfrentan las aspiraciones humanas a la solidaridad contra los vicios –del vivir mejor despreciando los paradigmas indígenas americanistas del vivir bien– sin tener en cuenta la existencia del otro. Al mencionar al todo se engloba lo existente fuera del hombre como individuo. Ante estos problemas varias son las soluciones, todas en manos de la acción social. La historia ha demostrado que solo la colectividad humana ha propiciado las grandes soluciones dadas por la especie en el universo. Una sociedad organizada puede ser solución a tantos problemas globales, sociedad que cada día sin explicación se presenta más reaccionaria a la solidaridad a lo que Zygmunt Bauman ha denominado *desintegración de la red social*. La actividad física y el deporte no escapan a estos problemas<sup>5</sup>, la cien-

cia y la tecnología se han puesto en función de mejorar las metodológicas de entrenamiento en busca de elevar los resultados deportivos. En muchas ocasiones sin tener en cuenta aspectos morales de la persona y grupos, que en estas actividades participan. Ante estas problemáticas nos acercamos a los aportes hechos por los estudios bioéticos en el campo de la actividad física y el deporte.

### Desarrollo

La respuesta a estos conflictos de principios y valores encuentra en la Bioética refugio, al ser considerada esta ciencia como: el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, en cuanto que esta conducta es examinada a la luz de los valores y principios morales. La bioética, como ciencia, irrumpe en la segunda mitad del siglo pasado, el término bioética fue introducido en 1971 por el oncólogo Van Rensselaer Potter en su libro *Bioethics: a bridge to the future* como respuesta al golpe tecnológico a que es sometida la humanidad. Los problemas a los que se enfrentaba el hombre, motivados por el avance tecnológico– nunca antes vistos, superaban el campo de actuación de una ciencia en particular o a un grupo aislado de científicos. Es por ello que nace una nueva ciencia que busca respuestas a estos problemas bajo nuevos paradigmas con un enfoque multidisciplinario sirviendo como puente entre diversas ciencias.

Esta ciencia encaminada en la búsqueda de respuestas, coloca al hombre en el centro de sus decisiones, considera el accionar de los seres humanos consecuencia para la vida en el planeta. La bioética propone un camino racional donde se conjuguen los avances de la ciencia con un buen vivir para todos los seres humanos bajo el principio de la racionalidad desde una ética de mínimos. El constante enfrentamiento entre el “homo sapiens” y el “homo faber” puede ser superado con acciones interdisciplinarias que conjuguen desarrollo y bienestar. Esto solo puede ser logrado tomando como ban-

dera principios propios de esta ciencia como son: el respeto a la vida humana y la autodeterminación de la persona.

### Necesidad de la bioética en la formación del futuro profesional de la cultura física.

Los últimos avances científicos en el área de la actividad física y el deporte, se enfocan en el resultado, en una marca, que produzca una exaltación a la fama del individuo, muchas veces patrocinado por alguna firma comercial, quedando detrás el ideal olímpico nacido en la Grecia antigua y afianzado en la Carta Olímpica<sup>6</sup> la que refiere: “*El Olimpismo es una filosofía de vida, que exalta y combina, en un conjunto armónico, las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales.*”

También la tecnología busca más que el resultado deportivo. En no pocas ocasiones trama toda una red que envuelve al deportista o equipo deportivo conjugando: vestuario, implementos deportivos, instalaciones, que poco a poco centran la atención en algo llamado espectáculo y no en el sujeto que protagoniza el resultado. Este fenómeno ha sido alertado por autores como: Laza Rodríguez y José María Cagigal. Ante estos fenómenos que despersonalizan al ser humano aparece la bioética en el deporte, como ciencia que aspira al desarrollo, sin descuidar a la persona como esencia en todo los campos de actuación.

Los problemas que enfrentan la actividad física y el deporte, provocado por el avance científico, en muchas ocasiones son motivados por conductas pragmáticas y utilitarias corrientes morales tan dañinas y contradictorias al ideal olímpico. Es por ello que los aportes bioéticos ajustados a la actividad física y el deporte son de gran utilidad a la hora de buscar respuestas a preguntas como:



A estas preguntas, la respuesta desde la bioética, sería afianzarse a lo expresado por Coubertin: lo importante no es tanto alzarse con el triunfo, sino haber competido bien.

Los estudios bioéticos referentes a la actividad física y el deporte han sido más frecuentes en Europa -con autores como Germán Doig K - y los Estados Unidos donde se reflejan importantes aportes desde los comités nacionales de bioéticas. No siendo así en el resto de los continentes donde África aparece como la región más atrasada en la solución bioética a problemas de la actividad física y el deporte.

La actividad física y el deporte en Cuba, constituyen esencia cultural del cubano es por ello que encausar esta actividad hacia fines que realcen la dignidad de la persona, juega un papel esencial en la construcción de la sociedad que aspiramos. En Cuba se han desarrollado algunos acercamientos al tema en revistas del Instituto de Bioética Juan Pablo II escritos por Mónica M. Zamora Ramírez<sup>7</sup> y Yariel Zayas Moll<sup>8</sup>, ambos reflejan la importancia del estudio de la bioética y su aplicabilidad a la actividad física y el deporte.

La Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, ha diseñado el Modelo de Formación del Profesional de la Cultura Física en su versión del plan E<sup>9</sup>, donde se establecen como habilidades profesionales básicas:

- Actuar con compromiso social y político en el ejercicio profesional institucional.
- Desarrollar una comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita.
- Interpretar información especializada en idioma Inglés y comunicarse en ese idioma.
- Argumentar sus criterios y acciones profesionales sobre la base de las Ciencias Sociales y Psicopedagógicas y de las aplicadas a la actividad física.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de auto-aprendizaje y autodesarrollo profesional.
- Emplear métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas profesionales.
- Trabajar en equipo y saber socializar con ética los diferentes criterios, con respeto al trabajo propio y al de los demás.

En primer lugar este modelo, de Formación del Profesional de la Cultura Física tiene dentro de sus los objetivos generales: “*Dirigir los diferentes procesos pedagógicos en el ejercicio de su profesión, con el empleo de habilidades pedagógicas, terapéuticas, físico-deportivas y recreativas, en correspondencia con los enfoques filosó-*

*ficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos y estéticos, a partir de un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes esferas de actuación*”<sup>9</sup>.

Por otra parte, una vez concluida la formación prevista para cuatro años el egresado debe estar listo para asumir las siguientes funciones:

- Dirigir actividades físico -deportivas y recreativas en las diferentes esferas de actuación del profesional, partiendo de criterios científicos, la legislación vigente y las indicaciones metodológicas establecidas.

- Promover y organizar actividades de la Cultura Física en su centro laboral y en el contexto social, en coordinación con las estructuras administrativas y las organizaciones políticas y de masas del territorio.

- Formar valores, actitudes y convicciones patrióticas a través de las actividades físico-deportivas y recreativas que dirige.

- Evaluar los procesos de la Cultura Física con objetividad y nivel científico, en correspondencia con las características físicas, psíquicas y biológicas de los participantes y su diversidad para valorar sus resultados y la asimilación de los contenidos impartidos como base para la planificación de nuevas actividades.

- Perfeccionar de manera sistemática su actuación y desempeño profesional mediante la búsqueda e intercambio permanente de información, con amplia utilización de las TIC, la literatura especializada más actual, así como el desarrollo de estudios de postgrado y la investigación científica.

Es importante destacar que dicho plan de estudios donde se plasma la formación del profesional de la cultura física ha eliminado del currículo la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología concebida en el plan de estudios anterior: D - incluida en la disciplinas Marxismo Leninismo- donde se concebían contenidos que formaban al futuro profesional de la cultura física en temas de bioética. Esta asignatura se planteaba como ob-

jetivo general:

Valorar las complejas interrelaciones ciencia, tecnología, sociedad, desarrollo, desde una óptica humanista y marxista leninista y martiano en el proyecto socialista cubano que potencien la responsabilidad y la ética del futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte.

Para el cumplimiento de este objetivo se desarrollaban tres temas:

Tema. I. La ciencia y la tecnología como procesos sociales.

Tema. II. La ciencia y la tecnología en América Latina y Cuba.

Tema. III. La dimensión ética de la ciencia y la tecnología.

La asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología trata temáticas como: La dimensión ética de la ciencia y la tecnología impactos y La responsabilidad social y moral en la ciencia y la tecnología, además programaba un seminario con el tema: Ecología y bioética que si bien era insuficiente para abordar temas relacionados con el deber ser en el ejercicio profesional introducían las primeras nociones para el ejercicio de la profesión. Una vez eliminados estos contenidos del plan de estudios E, y con ello de la formación de pregrado, son pocas las herramientas que se brindan al estudiante para la búsqueda de soluciones a problemas en su accionar desde la bioética, dejando estos contenidos para ser abordados desde la interdisciplinariedad y el posgrado.

La bioética como ciencia nueva puede ayudar en gran medida a la aspiración de fomentar el ideal olímpico en futuros profesionales de la cultura física y en atletas. Propiciar una actividad física que fortalezca tanto el cuerpo como el alma que busque el máximo bien para el mayor número de personas posible. Los aportes realizados en el campo de esta ciencia en el mundo<sup>10</sup> y en nuestro país así lo confirman.

La bioética puede ayudar a la realización del bien, sopesando tecnología y necesidad humana, por otra parte, la innovación puede ser usada en función de este bien social<sup>11,12</sup>.

Es el propio hombre quien inclina la balanza de la ciencia y la técnica en

función del bien o del mal, movilizándolo las fuerzas en función de uno u otro en lo individual y lo social.

### Conclusiones.

La formación del ser humano es decisoria en la búsqueda del bien social ante la interrogante de cómo será usada la ciencia y la tecnología por el futuro profesional de la cultura física en el vertiginoso progreso del accionar humano, la cual debe ser respondida de acuerdo a las herramientas que se le brinden en su formación con sólidos cimientos éticos y morales.

El propio hombre debe ser preparado moralmente por la sociedad en que vive y en ello las instituciones de la educación superior juegan un papel protagónico en la búsqueda de la verdad y la utilización de la ciencia en función del bien.

Es por lo cual que incluir la asignatura de bioética y deporte para la formación de licenciados en cultura física licenciatura en Cultura Física podría proporcionar a los estudiantes un razonamiento y un actuar libres, desde unos personalismos ontológicos en consonancia con esta ciencia, siempre apegados a principios de justicia, autonomía, beneficencia y no maledicencia, por lo que sería la máxima en su actuación profesional la dignidad de la persona, respetando diferencias, tomando decisiones incluyentes en un mundo cada vez más líquido y pluralizado donde es cada día más fácil cambiar las formas pero también más difícil de mantenerlas. ■

### Referencias Bibliográficas

- 1.- Chivás F. Estrategias y métodos de creatividad e innovación. Educación, ética y barreras culturales en la comunicación de la era pos humana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2018.
- 2.- Declaración de Budapest. Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber científico, en Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI: Un nuevo compromiso, Budapest

(Hungría) del 26 de junio al 1º de julio de 1999, UNESCO–ICSU, <http://www.campus-oei.org/salactsi/budapestdec.html>.

- 3.- Zygmunt B. Modernidad líquida. México: Fondo de cultura económica; 2003.
- 4.- Aristóteles. Ética a Nicómaco. Madrid: Alianza Editorial; 2001.
- 5.- Freyre R, Bosque J. El cuerpo como frontera de negociación epistemológica: Discurso Fenomenológico-Hermenéutico para la Educación Física y el Deporte. Revista Acción. 2008; 8: 39-48.
- 6.- Carta Olímpica. Lausana: Comité Olímpico Internacional; 2000.
- 7.- Zamora Ramírez M. Aproximación a una concepción bioética del deporte. Revista Bioética. 2005; 5(2):18-23.
- 8.- Zayas Moll Y. La Bioética en el deporte de alto rendimiento. Revista Bioética. 2010; 10(3): 17-21.
- 9.- Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2016.
- 10.- Cantú P. Bioética y educación superior en México. Acta Bioethica. 2015; 21 (1)
- 11.- UNESCO. Declaración universal sobre bioética y derechos humanos. París: UNESCO; 2005.
- 12.- Sánchez C, Bosque J, Iglesias O. El deporte de cara al siglo XXI. Los desafíos entre lo global y lo local. Revista Acción. 2007; 6:7-14.